

WAH.2 | Märkte und Handel verstehen - über Geld nachdenken

◀ Vorangehende Kompetenzen: NMG.6.4

1. Die Schülerinnen und Schüler können Prinzipien der Marktwirtschaft aufzeigen.

Querverweise

BNE - Wirtschaft und Konsum
RZG.3.2.c*Prinzipien der Marktwirtschaft*

WAH.2.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

3



- | | | |
|---|--|-----------------------|
| a | » können einen einfachen Wirtschaftskreislauf an einem Beispiel konkretisieren (z.B. Pausenkiosk, Hofverkauf, Lebensmittelgeschäft) und das Zusammenspiel von Akteuren auf Märkten darstellen. Einfacher Wirtschaftskreislauf | |
| b | » können am Beispiel der Preisbildung das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage beschreiben. Angebot und Nachfrage | |
| c | » können Einflüsse auf die Preisbildung sowie Auswirkungen von Preisveränderungen erklären (z.B. Schwankungen in Produktion und Absatz, Wettbewerb). Preisbildung | |
| d | » können Einflussmöglichkeiten des Staates auf Märkte an Beispielen erklären (z.B. Steuern, Subventionen, Umweltafgaben). Marktintervention | Wahlfach WAH - Inhalt |

◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.6.4, NMG.7.3

2. Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Handels für die Verfügbarkeit von Gütern erklären.

Querverweise

Bedeutung des Handels

WAH.2.2

Die Schülerinnen und Schüler ...

3



- | | | |
|---|---|-----------------------|
| a | » können Aufgaben von Handel und Handelsbetrieben beschreiben (z.B. Verteilung und Austausch von Gütern, Sicherstellung der Versorgung und Verfügbarkeit, Import und Export, Transport, Lagerung). Handelsfunktionen | |
| b | » können an exemplarischen Gütern das Zusammenspiel von Produktion und Handel beschreiben (z.B. globale Arbeitsteilung bei Kleidern, Lebensmitteln: Produktionsorte, Handelswege, personelle Ressourcen). | |
| c | » können sich über globale Warenströme und damit verbundene Anforderungen informieren (z.B. Transportarten- und -kosten, Logistik, Import- und Export-Bestimmungen). globale Warenströme | Wahlfach WAH - Inhalt |

◀ Vorangehende Kompetenz: NMG.6.4, NMG.6.5 3. Die Schülerinnen und Schüler können einen verantwortungsvollen Umgang mit Geld entwickeln. <i>Umgang mit Geld</i> WAH.2.3 Die Schülerinnen und Schüler ...		Querverweise
3 ○	↓	
	a	» können die Anforderungen einer selbstständigen Lebensführung erkennen sowie Herausforderungen und Handlungsspielräume bei unterschiedlichen finanziellen Ressourcen diskutieren.  Lebensführungskosten
	b	» können ein Budget planen, sich über fixe und variable Kosten informieren, Auswirkungen von Einkommensveränderungen auf Handlungsspielräume und Sparmöglichkeiten aufzeigen (z.B. Taschengeld, Lehrlingslohn).  Budgetplanung, fixe/variable Kosten
	c	» können Formen des Zahlungsverkehrs beschreiben und sich über Vertragsbedingungen informieren (z.B. Barzahlung, Überweisung, Online-Shopping, Kreditkarte, Kleinkredit, Leasing).  Formen des Zahlungsverkehrs
	d	» können Ursachen von Jugendverschuldung sowie der Schuldenspirale erklären und präventive Handlungsmöglichkeiten aufzeigen und diskutieren.  Verschuldung: Kredite, Zahlungsrückstände, Kontoüberzug, Steuerpflicht
	e	» können Möglichkeiten zum verantwortungsvollen Umgang mit eigenen finanziellen Ressourcen, eigenen Bedürfnissen und der Vielfalt an Marktanbietern und Marktangeboten diskutieren.