

MA.2

Form und Raum

C

Mathematisieren und Darstellen

2. Die Schülerinnen und Schüler können Figuren falten, skizzieren, zeichnen und konstruieren sowie Darstellungen zur ebenen Geometrie austauschen und überprüfen.

Querverweise

MA.2.C.2

Die Schülerinnen und Schüler ...

1

- a » können symmetrische Figuren durch Falten halbieren (z.B. Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kreis, Bäume, Tiere).
» können mit der Schere Streifen, Ecken und Rundungen schneiden und sammeln Erfahrungen mit Scherenschnitten.
- b » können den Flächeninhalt von Quadraten und Rechtecken halbieren (z.B. ein Rechteck in vier gleiche Streifen falten und 2 von 4 Streifen anmalen).
- c » können Quadrate, Rechtecke, Kreise in 2, 4, 8 oder 16 gleich grosse Teile falten.
- d » können nach bildlicher Anleitung falten (z.B. ein Schiff).

2

- e » können Rechtecke mit gegebenen Seitenlängen zeichnen.
» können Flächenornamente mit Zirkel und Lineal zeichnen, verändern und beschreiben.
- f » können mit Rastern, Zirkel und Geodreieck zeichnen (z.B. parallele Linien, rechte Winkel, rechtwinklige Dreiecke, Quadrate und Rechtecke).

3

- h » können Senkrechte, Winkelhalbierende und Mittelsenkrechte mit dem Geodreieck zeichnen.
» können Winkelhalbierende, Mittelsenkrechte und gleichseitiges Dreieck mit Zirkel und Lineal konstruieren.
» können am Computer Figuren zeichnen.

MI.2.2.f

WF "Geometrisches Zeichnen"
- Dreidimensionaler Raum
WF "Geometrisches Zeichnen"
- Zweidimensionaler Raum

- i » können Figuren und geometrische Beziehungen skizzieren und Zeichnungen mit Geodreieck und Zirkel oder dynamischer Geometriesoftware ausführen (z.B. ein Parallelogramm mit a , b und h_a zeichnen oder konstruieren).

WF "Geometrisches Zeichnen"
- Dreidimensionaler Raum
WF "Geometrisches Zeichnen"
- Dreidimensionaler Raum
WF "Geometrisches Zeichnen"
- Zweidimensionaler Raum
WF "Geometrisches Zeichnen"
- Zweidimensionaler Raum
WF "Geometrisches Zeichnen"
- Zweidimensionaler Raum

- j » können geometrische Darstellungen und Konstruktionen fachsprachlich beschreiben.