

DaZ.3

A

Sprechen

Monologisches und dialogisches Sprechen

1. Die Schülerinnen und Schüler können sich produktiv in einer gesprochenen Interaktion einbringen.

Querverweise

D.3.A.1
D.3.B.1
D.3.C.1
D.3.D.1

DaZ.3.A.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

G	a	» können soziale Kontakte aufnehmen und fortführen.	D.3.A.1.b D.3.C.1.a
	b	» können Informationen in einfacher Form erfragen und Auskunft geben.	D.3.A.1.a D.3.C.1.b
	c	» können sich an alltäglichen Gesprächen beteiligen (dialogisches Sprechen).	D.3.A.1.b D.3.C.1.c
	d	» können mit Hilfe von Redemitteln einfache Sachverhalte beschreiben und Handlungsabläufe erzählen, zum Beispiel Bildergeschichten.	D.3.B.1.b D.3.B.1.c
	e	» können mit Hilfe von Redemitteln und Strukturvorgaben (scaffolding) über Erlebtes und Gehörtes erzählen (monologisches Sprechen).	D.3.B.1.a D.3.B.1.d
	f	» können mit Hilfe von Redemitteln und Strukturvorgaben (scaffolding) Wünsche und Bedürfnisse ausdrücken (monologisches Sprechen).	D.3.A.1.b
	g	» können Vorgehensweisen zur Überwindung von Kommunikationsschwierigkeiten produktiv einsetzen, zum Beispiel nachfragen, umschreiben, raten.	D.3.D.1.a D.3.D.1.e
	h	» kennen die wichtigsten Normen des Sprachverhaltens in zwischenmenschlichen Interaktionen und können sie einhalten (siesen - duzen, grüssen - sich verabschieden, um Entschuldigung - um Erlaubnis bitten, Rückmeldung anbringen).	D.3.A.1.b D.3.C.1.d
A	i	» können einen Vorgang, eine Tätigkeit oder einen Sachverhalt darstellen, zum Beispiel Spielablauf, Rezept, Bildbeschreibung.	D.3.A.1.d
	j	» können die eigene Meinung äussern und vertreten.	D.3.A.1.d D.3.C.1.e
	k	» können sich in Konfliktsituationen verbal artikulieren.	D.3.A.1.d D.3.A.1.e D.3.C.1.e
	l	» kennen Normen des Sprachverhaltens beim Spiel, in Diskussionen und beim Telefonieren und können diese einhalten.	D.3.A.1.d D.3.C.1.e
	m	» können ihre Sprache in zwischenmenschlichen Interaktionen gezielt und angemessen einsetzen, zum Beispiel im Umgang mit Lehrerinnen und Lehrern, Mitschülerinnen und Mitschülern, Schulleiterinnen und Schulleitern, Amtspersonen.	D.3.A.1.d D.3.A.1.e D.3.C.1.c
	n	» können über das eigene Sprachverhalten nachdenken.	D.3.D.1.d D.3.D.1.f

DaZ.3
BSprechen
Aussprache

1. Die Schülerinnen und Schüler können eine verständliche und natürliche Aussprache erwerben.

Querverweise
D.3.A.1

DaZ.3.B.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

G	a	» können für das Deutsche charakteristische Laute und Lautkombinationen unterscheiden, zum Beispiel lange und kurze Vokale, offene und geschlossene Vokale, Umlaute, Diphthonge, der h-Anlaut, der ch-Laut, der sch-Laut, Konsonantenhäufungen.	D.3.A.1.a
	b	» können bedeutungsunterscheidende Laute in ähnlich klingenden Wörtern unterscheiden, zum Beispiel: doch-noch, Ofen-offen, Bier-wir, Mond-Mund.	
	c	» können ähnlich klingende Laute unterscheiden, zum Beispiel i-ü, ö-e, u-o, m-n, d-t, b-p, g-k.	
A	d	» können Wörter und komplexere Sinneinheiten (Wortgruppen, Sätze, kurze Texte) lautsicher, melodisch und rhythmisch nachsprechen und selbstständig sprechen.	D.3.A.1.b
	e	» können die Intonationsmuster des Deutschen (Aussage, Frage, Befehl) richtig nachsprechen und selbstständig sprechen.	D.3.A.1.c